

## Colloque international

### Éducation et Cognition

- de la pédagogie Freinet aux éléments théoriques amenés par les diverses modélisations,  
et de ces éclairages théoriques à la pédagogie coopérative  
Bordeaux, 8, 9, 10 juillet 2019

## PROGRAMME

### Conférences :

- *Présentation des méthodes d'investigation du fonctionnement cérébral* (lundi 8, 11h15)
  - o Vincent Dousset (Professeur de neuro-imagerie, Institut de neurosciences Magendie, Institut de bio-imagerie, CHU de Bordeaux)
- *Dualisme et monisme vis-à-vis des paradigmes de la cognition* (mardi 9, 9h)
  - o Bernard Claverie et Jean-Claude Sallaberry <sup>1</sup>
- *Entre cahiers et claviers : l'intelligence artificielle dans l'éducation* (mercredi 10, 11h)
  - o Benoit Leblanc (Professeur de universités, ENSC Bordeaux, chargé de mission pour l'IA au Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche)

### Tables rondes :

- *Pédagogie coopérative dans l'enseignement supérieur* (lundi 8, 14h)
- *Pédagogie Institutionnelle et rapport à l'apprentissage* (mardi 9, 14h)

### Ateliers :

- **Atelier A** : “Cognition collective“ – “cognition individuelle“
- **Atelier B** : Penser les situations et problèmes professionnels
- **Atelier C** : Autour de la pensée de Francisco Varela
- **Atelier D** : Pédagogie Freinet et enseignement supérieur, pédagogie Freinet et formation des enseignants
- **Atelier E** : Expériences diverses
- **Atelier F** : Coopération, cognition et Activités physiques et sportives
- **Atelier G** : Sujet inconscient vs positivisme cognitif : Pédagogie institutionnelle et pédagogie spéciale

### Ateliers-discussion :

- **ICEM groupe 33** — Film (une classe en pédagogie Freinet)
- L'écoute sensible du rapport au savoir, présentation d'une expérience pédagogique (animation *Sylvie Barbier*)
- Bénéfices d'un stage de méditation de pleine conscience *mindfulness* sur la santé mentale d'enseignants du primaire et du secondaire (animation *Philippe Lestage*)
- Indices et traces en didactique de l'Histoire (animation *Denis Morin* et *Cédric Prévot*)

---

<sup>1</sup> *Jean-Claude Sallaberry* est professeur émérite à l'Université de Bordeaux

*Bernard Claverie* est professeur des universités, Il est aujourd'hui directeur de l'École nationale supérieure de cognitive (ENSC)

## Emploi du temps

Lundi 8 juillet

---

09h30 – 10h30 — Accueil des participants

10h30 – 11h 15— interventions des organisations et présentation du colloque

11h 15 – 12h — **Conférence :**

*Présentation des méthodes d'investigation du fonctionnement cérébral*

*Vincent Dousset<sup>2</sup>*

---

14h00 – 15h30 — **Table Ronde : Pédagogie coopérative dans l'enseignement supérieur**

*(Cécile Goï, Xavier Cosnard, Éric Golhen, Ricardo Tomé, Jordi Vallès, animation JC Sallaberry)*

15h30 – 16h00 — Pause

16h00 – 17h30 — **Ateliers<sup>3</sup> :**

- **Atelier A : Cognition “collective“ – cognition “individuelle“**
- **Atelier C : Autour de la pensée de Francisco Varela**
- **Atelier F : Coopération, cognition et Activités physiques et sportives**
- **Atelier-discussion : Film (une classe en pédagogie Freinet)**
  - *(animation : groupe Freinet 33)*

---

*- 17h30 - AG de l'AFIRSE section française*

---

<sup>2</sup> Professeur de neuro-imagerie, Institut de neurosciences Magendie, Institut de bio-imagerie, CHU de Bordeaux

<sup>3</sup> Pour les intervenants et les titres des communications, voir pages suivantes.

**Mardi 9 juillet**

---

9h00 – 10h 30 — **Conférence :**

*Dualisme et monisme vis-à-vis des paradigmes de la cognition,*

*Bernard Claverie et Jean-Claude Sallaberry<sup>4</sup>*

10h 30 – 11h — Pause

11h – 12h 30 — **Ateliers :**

- **Atelier D : Pédagogie Freinet et enseignement supérieur, pédagogie Freinet et formation des enseignants**
- **Atelier E : Expériences diverses**
- **Atelier-discussion : Indices et traces en didactique de l'Histoire**
  - *(animation : Denis Morin et Cédric Prévot)*

---

14h00 – 15h30 — **Table Ronde : *Bilinguisme immersif, psycholinguistique et méthodes naturelles d'apprentissage***

*(Patrici Baccou, Felip Hammel, Chantal Thueil, Isabeu Vergnes, animation PJ Laffitte)*

15h30 – 16h00 — Pause

16h00 – 17h30 — **Ateliers :**

- **Atelier B : Penser les situations et problèmes professionnels**
- **Atelier E : Expériences diverses**
- **Atelier-discussion : Bénéfices d'un stage de méditation de pleine conscience *mindfulness* sur la santé mentale d'enseignants du primaire et du secondaire**
  - *(animation : Philippe Lestage)*

---

**17h30 : AG de l'AFIRSE**

---

<sup>4</sup> **Jean-Claude Sallaberry** est professeur des universités, physicien et spécialiste des sciences de l'éducation. Après une première carrière en lycée durant une vingtaine d'années puis une seconde à l'Université Victor Segalen et à l'Université de Tours, il a dirigé l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Aquitaine pendant deux mandats avant de rejoindre l'Université de Bordeaux dont il est aujourd'hui professeur émérite. Il est membre de l'UMR 5218 du CNRS, de l'Université et de l'Institut Polytechnique de Bordeaux.

**Bernard Claverie** est professeur des universités, physiologiste et psychologue. Après avoir dirigé le Laboratoire de sciences cognitives de l'Université Victor Segalen, il y a créé l'Institut de cognitique de Bordeaux. Il est aujourd'hui directeur de l'École nationale supérieure de cognitique (ENSC) et codirecteur de la formation des sciences neuropsychologiques à la faculté de médecine de Bordeaux. Il est membre de l'UMR 5218 et du « human engineering for aerospace laboratory » de Thales et de l'ENSC.

**Mercredi 12 juillet**



9h00 – 10h30 — **Ateliers :**

- **Atelier A : Cognition “collective“ - cognition “individuelle“**
- **Atelier G : Sujet inconscient vs positivisme cognitif : Pédagogie institutionnelle et pédagogie spéciale**
- **Atelier-discussion : L’écoute sensible du rapport au savoir, présentation d’une expérience pédagogique**
  - *(animation : Sylvie Barbier)*

10h30 – 11h — Pause

11h00 – 12h30 — **Conférence :**

*Entre cahiers et claviers, l’intelligence artificielle dans l’éducation*

*Benoit Leblanc<sup>5</sup>*



14h00 – 15h30 : **Table Ronde de cloture du colloque**



---

<sup>5</sup> Professeur de universités, ENSC Bordeaux, chargé de mission pour l’IA au Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche

## Rappel des tables rondes, des intervenantes et des intervenants, des titres des communications

### Tables rondes :

#### Pédagogies coopératives dans l'enseignement supérieur

- **Goï** — Apprentissage universitaire par construction de savoir collective et trajectoire individuelle
- **Gohlen** — Le « tere 'a'ati i te 'a'apu ». Une pratique coopérative scolaire sur l'île de Rurutu, archipel des Australes, Polynésie française
- **Vallès** — Le DURF homme qui marche
- **Cosnard** — Art et cognition... intuition et *kairos*
- **Tomé** — Se raccrocher aux anciennes branches, puis aux nouvelles

#### Bilinguisme immersif, psycholinguistique et méthodes naturelles

- **Baccou** — Pédagogie du multilinguisme et épistémologie de la complexité : irréductibilité à toute pseudo-science
- **Thueil, Vergnes** — Bilinguisme immersif et méthodes naturelles d'apprentissage : une alliance pédagogique intégratrice
- **Hammel** — Les fondements psycholinguistiques du bilinguisme immersif

### Ateliers

#### Atelier A : "Cognition collective - cognition individuelle"

- **Bayrou, Matmati, Lafont** — Cognition collective » et « cognition individuelle » ou complémentarité
- **Capelle, Dussarps** — Être attentif pour apprendre à l'ère du numérique : représentations des enseignants et pistes d'actions
- **Perez, Suau** — la recherche collective et le chercheur-apprenant : une relation dissymétrique assumée au sein des institutions

#### Atelier B : Penser les situations et problèmes professionnels

- **Pougnat** — la place du tiers dans l'apprentissage en situation professionnelle : le cas des infirmières psychiatriques
- **Fontaine, Vannereau** — Quelques conditions pour être un formateur "problématologue"
- **Lemaître** — Apprendre à problématiser les situations professionnelles : une approche par la sociologie de la traduction

#### Atelier C : Autour de la pensée de Francisco Varela

- **Bignalet-Cazalet** — L'apport de Francisco Varela
- **Hagège** — L'autoréférentialité de la conscience comme un but de l'éducation et la formation à la responsabilité.
- **Lestage** — Approche de la conscience par Francisco Varela : sciences cognitives et bouddhisme
- **Sallaberry** — Boucles autopoïétiques étranges

### **Atelier D : Pédagogie Freinet et enseignement supérieur, pédagogie Freinet et formation des enseignants**

- **Fleury** — Matériel pédagogique, interactions didactiques et tâtonnement expérimental - Le cas d'un défi scientifique en formation initiale avec des étudiants de deuxième année du master MEEF
- **Francomme** — Les Chercheurs Collectifs Coopératifs : perspectives
- **Macaire, Behra** — La « recherche-formation », entre recherche et formation avec les enseignants du premier degré : un paradigme à oser ?
- **Mesnil** — Les Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques

### **Atelier E : Expériences diverses**

- **Bonnet** — Construire les Savoirs et les Savoir-Faire en Management des Organisations
- **Karakatsani, Lahlou, Trantas** — Les impacts de la Pédagogie Freinet en Grèce. Les résultats du « Programme pilote de formation et de mise en œuvre de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public grec »
- **Lahlou** — De la pédagogie différenciée et des pédagogies coopératives aux approches plurielles pour l'enseignement / apprentissage des langues dans des environnements plurilingues et pluriculturels. Expérience didactique dans l'école publique hellénique
- **Pesce** — Affordances des espaces scolaires et pratiques pédagogiques : conditions pratiques et effets socio-cognitifs du co-design des espaces scolaires

### **Atelier F : Coopération, cognition et Activités physiques et sportives**

- **Darnis, Boizumault, Magendie** — Effets d'un dispositif de tutorat entre pairs sur le développement de la professionnalité enseignante
- **Le Briquer, Lafont, Legrain** — Interactions verbales au sein de petits groupes lors d'un travail coopératif en natation de vitesse en EPS au collège : des échanges qui traduisent une lecture de la complexité.
- **Martin, Lafont** — Apprentissages entre pairs et entraînement à la prise de rôle : Proposition d'un dispositif de formation de modèles ajustés dans un cycle de gymnastique au collège
- **Matmati, Bayrou, Lafont** — Dynamique interactive en cours d'EPS : analyse des styles d'enseignement et de prise de décisions (enseignant/élèves) au cours d'apprentissages par situations complexes en course d'orientation

### **Atelier G : Sujet inconscient vs positivisme cognitif : Pédagogie institutionnelle et pédagogie spéciale**

- **Santarelli** — Ainsi vont nos temps... De la tentation cognitiviste dans le champ de la *pedagogia speciale*
- **Miklestad** — Julia Kristeva ; *disturbing the Calculation of Education*

### **Ateliers-discussion :**

- **ICEM groupe 33** — Film (une classe en pédagogie Freinet)
- **Barbier** — L'écoute sensible du rapport au savoir, présentation d'une expérience pédagogique
- **Lestage** — Bénéfices d'un stage de méditation de pleine conscience *mindfulness* sur la santé mentale d'enseignants du primaire et du secondaire
- **Morin, Prévot** — Indices et traces en didactique de l'Histoire