

XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE
Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Ateliês 6 | Sábado, 2 de fevereiro de 2013, 8h30-10h00

N.º	Eixo	Sala	ID	Autores	Título da comunicação
6.66	1	1	53	António José Almeida Natália Alves Samantha Hacard-Verpoort Patrícia Pires Tiago Sousa	Caracterização do sistema de formação português: o caso das entidades formadoras acreditadas
			58	João Martinez	A importância do conhecimento pedagógico nas políticas de formação profissional
			137	Jussara Biagini	As Políticas Públicas para Formação Profissional a partir dos anos 1990: tensões, paradoxos, diversidade e complexidade.
			158	Carlos Spinola	As políticas de formação profissional em Cabo Verde
6.67	2	2	228	Lafont Pascal Pariat Marcel	Reconhecimento e validação de adquiridos da experiência (RVAE) militante, entre formação e transformação social
			342	Concepción Barrón Claudia Beatriz Pontón	La formation professionnelle. modeles et propositions dans les institutions d'enseignement superieur
			143	Marie Louise Lefebvre	Vers une formation professionnelle interculturelle?
			322	Patricia Ducoing Ana María Ornelas	Les defis de la formation professionnelle à l'heure actuelle
6.68	4	3	37	Nilson Dinis	Diversidade sexual como tema na formação docente
			45	Filomena Lucia Gossler R. Da Silva Leda Scheibe	Formação de professores para o ensino secundário no Brasil: tensões entre o realizado e o pretendido
			76	Maria Assunção Flores Isabel C. Viana, Eva Fernandes Patrícia Santos	Perspetivas sobre a profissão docente e motivações para a formação: resultados de um estudo empírico
			341	Leticia Moreno Osornio	Formation professionnelle pour l'enseignement la formations de professeurs des écoles normales

XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE
Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Ateliês 6 | Sábado, 2 de fevereiro de 2013, 8h30-10h00

6.69	4	4	81	Ana Sulz	Políticas de formação para indústria automóvel no espaço luso-brasileiro: um estudo comparativo
			193	Cintia Tavares Carmo Gerson Tavares Carmo Yolanda Lima Lobo	Cursos de Proeja em dois Institutos Federais de Educação Tecnológica: a permanência escolar em questão
			290	A. Vitor Guimarães Antônia V. S. Aranha	Educação, lazer e trabalho: impressões iniciais sobre interações na educação profissional e tecnológica no Brasil
			357	Veronica Lima da Almeida Patricélia Nunes de Oliveira Alcina Martins de Souza Mariam Drame Eliane Guedes de Oliveira	Educação Profissional dos Cursos de Formação Inicial e Continuada e Técnico em Secretário Escolar no IFB /Campus São Sebastião – Brasil
6.70	4	6	128	Cristina Mesquita-Pires	O contributo da formação-investigação-ação na reconstrução da pedagogia da infância
			135	Marisa V. Ferreira Silvana de O. Augusto Maria Paula V. Zurawski Ieda Abbud Damaris Maranhão Zilma De M. R. De Oliveira	Princípios e estratégias formativas para a construção de um olhar especializado na gestão pedagógica da educação infantil
			201	Maria Angelina Sanches	Repensar a Formação de Educadores para uma ação educativa integradora
			256	Sofia Ferreira Glória Ramalho Mafalda Magalhães Susana Cruz Ines Elias	Formação profissional de Educadores de Infância sobre práticas de numeracia no pré-escolar – da prática coadjuvada à prática autónoma

XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE
Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Ateliês 6 | Sábado, 2 de fevereiro de 2013, 8h30-10h00

6.71	2	7	77	Simone Valdete dos Santos	Currículos da Educação Profissional para adultos trabalhadores
			149	Vera Carvalho	Educação de Adultos, Cidadania e Empregabilidade: discursos teóricos e políticos e práticas num curso EFA EB2+3 de Serviço de Mesa
			159	Ana Martins	Educação de adultos e a formação dos seus profissionais – contributos para reflexão.
			153	Elaine Araujo	Contribuições da teoria histórico-cultural à pesquisa em educação matemática: a Atividade Orientadora de Pesquisa
6.72	2	6	19	Lurdes Martins Isolina Oliveira	Formar tutores online: (para) que competências?
			191	Jose Gomez	Integração das tic nos processos didáticos e científicos: emprego das novas ferramentas comunicativas e interoperativas da web 2.0
			209	Mércia Machado Jacques Lima Elizete Matos	Contribuições do tutor na organização do trabalho pedagógico na educação a distância
			240	Óscar Leal dos Santos Idalina Jorge	Uma ação de formação de docentes em regime de blended-learning – Aprender a utilizar novos recursos, adquirir novos conhecimentos e competências, mudar as práticas, aumentar a visibilidade do trabalho docente junto da comunidade educativa
6.73	5	9	309	Carmen Cavaco Natália Alves Rui Canário Paula Guimarães Marcelo Marques	Mecanismos de regulação no processo de reconhecimento e validação de adquiridos experienciais e a formação de educadores de adultos
			68	Jose Lagarto, António Andrade and Herminia Marques	Avaliação do impacto da formação: as novas competências no posto de trabalho
			132	Ângela Beatriz Cavalli	Formação profissional de servidores públicos: reconhecimento dos

XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE
Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Ateliês 6 | Sábado, 2 de fevereiro de 2013, 8h30-10h00

			saberes da atividade de trabalho	
		302	Margareth Fadanelli Simionato and Joseane Silveira	
			A construção de saberes no trabalho e a formação profissional: trabalhadores metalúrgicos em foco	
6.74	5	10	2	João Leitão
				Impacto(s) dos doutoramentos realizados pelos docentes do ensino superior português
			260	Maria do Céu Ribeiro Telma Queirós
				O impacto da supervisão pedagógica na construção da formação profissional de professores
			84	Elza Mesquita João Formosinho Joaquim Machado
			Professores em formação: docência integrada e trabalho colaborativo	
		96	Patricia Maneschky	
			Extensão universitária: das políticas de educação às práticas na formação de professores	
6.75	5	12	280	Fatima Ap. Dias Gomes Marin Gilza Garms
				Profissionalização docente: saberes dos estudantes de Pedagogia sobre a organização do espaço adequado à criança pequena
			141	Maria Auxiliadora Megid
				Permanências e distanciamentos da formação inicial nas primeiras práticas docentes relacionadas à matemática
			206	Monica Pinz Alves
	Refletindo sobre o aprender e o não aprender na Instituição Escolar			
		219	Miguel Oliveira Ana Godinho	
			Articulação entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico: Um Projeto nas Escolas de Óbidos	
6.76	4	6	367	Maria Leonor Borges
				Os professores, atores na construção da sua profissionalidade: o papel dos saberes experienciais
			255	Sandra Aparecida M. Polon Danielly Berneck Côas
				Parcours de la formation des enseignants au Brésil
			208	Ana Forte Maria Assunção Flores
	Experiências e Oportunidades de Formação e Desenvolvimento Profissional: resultados de dois estudos empíricos			
		348	Dalcy Da Silva Cruz	
			Formação de professores	

XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE
Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas

Ateliês 6 | Sábado, 2 de fevereiro de 2013, 8h30-10h00

6.77	1	16	140	Marta Lícia Teles de Jesus	A formação dos professores no Brasil: entre diplomas e certificados
			86	Clara Anunciação	A profissão docente e o eterno retorno à escola: a formação inicial
			122	Vera Lucia Brito	A formação e a profissionalização de professores no Brasil
			125	Marcio Mugnol Marcos José Zablonsky Maria Lourdes Gisi	O modelo de formação de professores para a educação básica da Universidade Aberta do Brasil – UAB
6.78	1	Anf	352	Lúcia De Araújo Ramos Martins	Uma visão sobre a formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva
			164	Monaliza Ehlke Ozorio Haddad	Quais as reais contribuições da formação continuada considerando a pedagogia histórico-critica e as suas aproximações, para a efetivação do processo de ensino e aprendizagem promovendo a emancipação humana
			257	Patricia Almeida Claudia Davis Nunes Marina Ana Paula Ferreira Silva Juliana Cedro	Modalidades e práticas de formação continuada de professores em estados e municípios brasileiros
			310	Veronica Borges Oliveira	Políticas de Formação profissional continuada: Problematizações acerca de políticas curriculares entrecruzadas à formação docente