

**XXIV
COLÓQUIO**



**XXIV^{ème}
COLLOQUE**

a escola: dinâmicas e atores

l'école: dynamique et acteurs

Mapa de Ateliês

ATELIÊS 1 | ATELIERS 1 – 02/02, 16:30 – 18:30

ID	Autor(es)	Título	Sala
19	Juliana Santos, Erika Lima , Crisonéia Gomes e Daniela Veiga	Cultura e escola: análise da inserção cultural dos alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília - Campus Estrutural	1
27	Emérico Arnaldo De Quadros, Genoveva Ribas Claro e Vanisse Simone Alves Corrêa	Cultura organizacional e contexto escolar	
39	Lisis Oliveira	Identidades de gênero e heteronormatividade: considerações sobre uma escola da rede estadual do Rio de Janeiro, Brasil	
73	Maria Marly Coelho, Persida Miki e Antonia Lima	Escola do Campo: verso e reverso de uma realidade	
260	Magali Luzio Ferreira	A escola e seus aspectos endógeno e exógeno	
261	Dulce Gonçalves e Mônica Pinto	“Mentes Sorridentes”- Impacto da aquisição de técnicas de mindfulness em contexto escolar	
201	Cleoni Maria Barboza Fernandes e Denise Nascimento Silveira	Supervisão e autonomia: Olhares por dentro	2
240	Joana Sousa, Natália Costa e José Augusto Pacheco	Avaliação Externa e Autoavaliação num Agrupamento de Escolas identificado como Território Educativo de Intervenção Prioritária - TEIP	
283	Luciana Salvador Joana e Maria João De Carvalho	A Inspeção Geral da Educação: entre a Burocracia e a Ambiguidade nos Programas de Acompanhamento	
302	Michele Cristina Dos Santos, Kelen Dos Santos Junges e Adriane Elisa Dombrowski	A formação docente e o desenvolvimento da escola: ponderações dos professores Supervisores do Projeto Mão Amiga – Capes/PIBID	
362	Cândida Cespedes Ribeiro e Jessika Matos Paes De Barros	Limites e Alcances da Gestão Pública na Política Curricular: A Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica do Estado de Mato Grosso	
78	Mariela Sonia Jiménez Vásquez e Manuel Camacho Higareda	Los profesores de educación secundaria del estado de Tlaxcala ante la evaluación del desempeño docente en México	

130	Romilda Teodora Ens, Paola Andressa Dos Reis Ostrovski Oliveira e Edina Dayane De Lara Bueno	Formação de professores: o que dizem as teses e dissertações da PUCPR - em 2014	3
229	Germano Borges e Leonor Lima Torres	O acesso ao ensino superior público por parte de estudantes distinguidos no ensino secundário: (Des)continuidades de percursos	
239	Joana Sousa e José Augusto Pacheco	Avaliação Externa e Autoavaliação de Escolas: Um estudo empírico no contexto de um Observatório de Autoavaliação de Escolas	
242	Joana Caldeira e Neuza Pedro	Um modelo de formação a distância para a formação contínua de magistrados: a abordagem híbrida como solução	
315	Daniela Diesel, Suzana Feldens Schwertner e Nélia Amado	A visão de estudantes adolescentes sobre a prática docente na contemporaneidade	
40	Gérald Boutin et Lise Bessette	L'intégration scolaire des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en classe ordinaire : promesses et limites	4
77	Eric Golhen	Le master 2 Ingénierie de formation en alternance : un exemple original de formation continue des formateurs	
111	Madeleine Tchimou et Houssine Dridi	Évolution de la gouvernance de l'éducation au Québec : enjeux et défis pour les directeurs d'école	
157	Amel Chamakh	Médiation culturelle en milieu défavorisé : l'enseignant du préscolaire, la famille et l'élève	
256	Gabriela Meireles e Branca Miranda	Os efeitos das estratégias de supervisão na formação inicial sobre a praxis dos professores em início de carreira: um estudo na área metropolitana de Lisboa	
285	Rui Cordeiro Eira e Maria Ivone Gaspar	A supervisão numa visão integrada do currículo	5
332	Dora Domingues e Maria João Mogarro	A emergência da componente autocrítica numa supervisão da educação: Reinventar as profissões da educação desconstruindo clivagens identitárias	
30	Vanisse Simone Alves Corrêa, Emérico Arnaldo de Quadros e Genoveva Ribas Claro	Licenciaturas: Articulando os cursos de formação da UNESPAR – Campos Paranaguá para o fortalecimento e valorização da identidade docente	

210	Rubia Carla Santi, Priscila Soares Vidal Festa, Cintia Carginin Cavalheiro Ribas e Manuela Pires Weissbock Eckstein	Gestão educacional: o desafio das práticas docentes na transmissão do conhecimento para germinar as potencialidades dos alunos	
297	Cristina Costa-Lobo, Marta Abelha, Emília Bulica, Octávio Brás e Joana Mekele	Escala de Satisfação com as Dinâmicas de Trabalho Docente: construção e validação	
38	Cláudia Martins Leirias	Gestão do trabalho pedagógico: perspectivas de desenvolvimento institucional e profissional docente	
147	Maria Geralda Oliver Rosa e Marta Mateus de Almeida	Dimensões da profissionalidade docente tecida na regulação autônoma	
4	Carla Silva	A observação de aulas enquanto prática reflexiva	6
269	Patrícia Da Silva, Alexandra Reis, Stéphanie Silva e Cristina Costa Lobo	Suporte social e motivação: Estudo com estudantes do ensino superior	
415	Ricardo Sanmartín, María Vicent, Carolina González, Gonzalo Lorenzo Lledo, Pilar Aparicio Flores e Patricia Poveda Serra	Desafíos del docente de Educación Primaria para formarse a lo largo de su vida laboral	
3	Maria Da Conceição Santos e Kátia Ramos	Identidade profissional docente: uma reflexão sobre elementos que influenciaram professores a optar pela docência e atuação no Ensino Médio	
53	Conceição Courela e Isolina Oliveira	Inovação em currículos de formação contínua de professores em cenários on line	
127	Glaé Machado e Cláudia Leirias	Perspectivas do desenvolvimento profissional com professores da educação Básica	
222	Elizabeth Regina Streisk Farias, Leociléa Aparecida Vieira, Simone Sartori Jabur e Denise Maria Vaz Romano Franca	A formação de professores e o estágio supervisionado: Construindo a identidade docente	7
306	Cacia Cristina França Rehem e Eliana De Fátima Souza Salomon	A sala de aula como espaço de construção privilegiado de aprendizagem	
341	Veronica Borges De Oliveira	Profissionalização docente nas políticas curriculares para formação de professores	

10	Cirino Roseneide, Cruz Gilmar, Leocilea Vieira e Sonia Haracemiv	Formação em serviço: o professor do AEE e o regente a coletividade necessária	
59	Maria De Fátima Almeida Martins e Maria Isabel Antunes Rocha	A realidade socioambiental como conteúdo curricular: desafios da formação dos professores para atuarem nas escolas do campo	
182	Robinalva Ferreira	Inovação e aprendizagem com a escola presentes no currículo do Curso de Licenciatura em Educação Física de uma IES comunitária catarinense	9
200	Mercedes Carvalho	Universidade e escola básica espaços colaborativos - Formação Inicial e Continuada de Professores que Ensinam Matemática	
419	Maria Do Céu Roldão e Maria Helena Peralta	Como ensinam os professores? (Construção de um instrumento de caracterização)	
67	Martha Kaschny Borges, Isabela Santos Da Silva e Diane Schlieck	Formação inicial de professores: o uso das Tecnologias Digitais pelos acadêmicos do Curso de Pedagogia	
267	Ido Carvalho	A prática pedagógica no Instituto Universitário de Cabo Verde e os seus principais intervenientes: Que modelo de supervisão?	
275	Giseli Barreto Da Cruz	O ensino de didática e a formação de professores para a escola do tempo presente	
281	Ana Jéssica Corrêa Santos e Shirleide Pereira Da Silva Cruz	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid: um instrumento de fortalecimento da formação inicial?	12
405	Edna Liz Prigol	Convergências e divergências entre a formação continuada do docente da Educação Superior e a LDB	
411	Susana Adelina Moreira Carvalho Bastos e Liliana Fernanda Moreira Carvalho Bastos Azevedo	Novos Desafios ao Professor de hoje: as pedagogias ativas e o currículo	
56	Branca Miranda e Isolina Oliveira	Promover a formação em supervisão pedagógica em ambientes de aprendizagem virtual: um estudo centrado na discussão em fórum	
131	Fernandes Cleoni, Leirias Cláudia e Glaé Machado	Formação continuada de professores: construção de uma teia de relações no diálogo entre a Universidade e a Escola de Educação Básica	13

132	Carla Spagnolo, Bettina Steren Dos Santos e Tobias Spagnolo	As contribuições das metodologias criativas na formação continuada de professores da Educação Básica	
133	Karina Gomes Rodrigues e Deise Choti	Transdisciplinaridade na Educação a Distância: Um repensar sobre a formação de professores	
377	Elisângela Gonçalves Branco Gusi	Psicomotricidade relacional: possibilidades reais para a formação continuada de professores	
422	Elaine Simões Romual Rebeca	Exploração estética do filme “O Pequeno Príncipe”: encontro do presente com o passado ou seria do presente com o futuro?	
41	Marcelly Coelho, Morgana Sartor, Luciana Frigo e Eliane Pozzebon	O uso da tecnologia como ferramenta de apoio aos métodos pedagógicos tradicionais	
204	Anny Cristinne Silva Rodrigues, Edgar Sampaio de Barros e João Vitor Lima Patriota	Jogo Zika vírus	
276	Alexandra Dalpiaz, Letícia Nunes e Maricia Ferri	Tessitura Curricular Farroupilha: resignificando as práticas pedagógicas	
304	Cleidiele Dos Santos Aragão	O que tem dentro da cachola: uma experiência educacional no bairro URBES II de Amargosa-Bahia	
349	Pascal Paulus, Pedro Sousa e Rogério Cerqueira	Ipad no colégio: projetos de aprendizagem com o mundo na mão	
366	Juliana Roberta Paes Fujihara, Eliane Labarce e Cesar Yuji Fujihara	Despertando a Sensibilidade Ambiental na Educação Infantil: um estudo de caso no município de Coxim-MS	
21	Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira	As mudanças de governo e as políticas de formação continuada de professores	
65	Cristiana Cabreira e Rui Trindade	Profissionalidade em Ciências da Educação: intervir na indisciplina a partir de um processo de consultadoria	
96	Eliane De Andrade Krueger e Sonia Maria Chaves Haracemiv	Um estudo sobre educação em direitos humanos e formação docente	15
199	Marizete Santos, Ana Maria Eyng e Paulinho Vogel	O direito à educação de qualidade no âmbito escolar: O jogo entre os direitos sociais e o mercado	
227	Débora Ortiz de Leão, Julia Dolwitsch e Helenise Sangoi Antunes	Formação continuada de professores: desafios e possibilidades a partir do programa pacto nacional pela alfabetização na idade certa	

354	Júlia Vasconcellos de O. Prado e Aliny Lamoglia	O mediador escolar, shadow ou partner, uma adaptação curricular de grande porte na escola criativa	
5	Ana Flávia Teodoro De Mendonça Oliveira	Formação de professores, inclusão e a construção da identidade docente	
44	María Del Ser-Guillén	La identidad, el estatus, y los componentes de la profesionalidad del docente de Música para la mejora de la calidad de la enseñanza en la gestión de la situación pedagógica	
103	Mário Cardoso	Quem é o teu professor? - Responsabilidade em Educação	
176	Ana Vieira e Ricardo Vieira	Professores e outros Atores no Processo Educativo Escolar	18
396	Douglas Vaz	A inserção de alunos de medida socioeducativa em classes de educação de jovens e adultos	
178	Marta Lobo and Maristela Torres	Desafios das práticas pedagógicas na universidade pública brasileira: Encontro entre saberes tradicionais e interculturais	
109	José Brás , Maria Gonçalves e André Robert	A luz e a sombra na história das práticas de ensino: os Jesuítas e as relações de saber-poder	
121	Priscila Aparecida Silva Cruz e Lucélia Tavares Guimarães	POR UM CURRÍCULO FEMINISTA: a justiça curricular e a possibilidade de uma nova estética da existência	
134	Izabel Liviski, Sonia Haracemiv and Pedro Moraes	Imagem e identidade no contexto educativo do cárcere: a fotografia digital como instrumento de pesquisa e inclusão visual	
244	Shirleide Pereira Da Silva Cruz e Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro Silva	A produção acadêmica sobre a docência na educação profissional: perspectivas para o trabalho e a formação docente	21
282	Tiago Esteves, Miguel Ricou, Leandro S. Almeida e Cristina Costa Lobo	Ensino da Psicologia em Portugal e percepção da identidade profissional dos psicólogos	
374	Zaira Navarrete-Cazales	Constituyendose pedagogo. Formación, identidad, memorización y afectos	
48	Luciana Bandeira Barcelos e Willian Rodrigues Barbosa	Descentralização financeira e controle social: desafios para a gestão e a qualidade de ensino na EJA	22
123	Luis Miguel Queiroz, Áurea Martins e Patrícia Oliveira	A Relação Público-Privada no Pacto Pela Educação na Rede Pública Estadual do Pará	

231	Andressa Ivo, Renata Duarte, Bhianca Patias, Caroline Ferreira e Andressa Da Silva	Gestão Educacional e Sistema de avaliação em larga escala no contexto Brasileiro	
265	Maria Luísa Quaresma	Mercado educativo, sistema de accountability e práticas pedagógicas: a heterogeneidade das configurações do trabalho docente em escolas públicas chilenas de alto desempenho acadêmico	
318	Carlos Barroqueiro, Fernando Romero, Luiz Amaral, Juliano Schimiguel, Ataliba Capasso e Ulisses Romão	O alinhamento do campus Cubatão do Instituto Federal de São Paulo e da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica: estudo, análise e discussão de relações de poder com utilização da Análise de Redes Sociais e Teoria Ator-Rede	
376	Maria Manuela Ferro Unas, Sandra Fernandes e Eusébio André Machado	Aprendizagem Profissional Colaborativa de Professores – Um Estudo de Caso	
11	Cirino Roseneide, Joselaine Campos e Sonia Haracemiv	Práticas pedagógicas inclusivas: superando desafios	
13	Daniela Silva e Sofia Marques Da Silva	O trabalho educativo com jovens descendentes de imigrantes e de minorias étnicas: Desenvolvimento de Competências Interculturais de Professores/as	
259	Rebeca Ramos Campos	Respeito não rima com preconceito: o Candomblé e o Ensino Religioso na escola da infância brasileira	Anf. 1
289	Erbio Silva, Terezinha Santos e Genilda Amaral	Inclusão escolar e/ou profissional: debates sobre a participação dos alunos no PRONATEC – SEDUC/PA – BR	
310	Giovana Pires e Adelaide Paredes	Inclusão Educacional - Coreografias Pedagógicas na Sala de Aula	
382	Maria Helena Tomaz, Leandro Passos e Luana Passos	Cultura Afro-indígena e os desafios para o professor: construções identitárias, formação e prática docente reflexiva	
22	Luísa Carvalho e Teresa Mendes	Cultura colaborativa: um desafio profissional	
61	Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira e Roseli Terezinha Bortolan Grybosi	A Congregação das Irmãs Franciscanas da Sagrada Família de Maria e sua contribuição educacional	Anf. 2
84	Joaquim Melro	Formação de professores e educação inclusiva de Surdos	

181	Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto, Rejane De Oliveira Santos e Marta Rejane Proença Filietaz	O gênero textual como meio de aquisição da segunda língua e autonomia para alunos surdos	
270	Vanusa Coêlho	TDA/H: Um transtorno desafiador	
357	Bianca Della Líbera e Claudia Jurberg	Experimentando uma comunidade de prática com estudantes com deficiência visual do ensino fundamental	
31	Teresa Mendes e Luísa Carvalho	A avaliação do Programa Nacional de Ensino do Português (PNEP): as percepções do Formadores residentes	
80	Carla Barroso Da Costa	Sobre as práticas de ensino e de avaliação utilizadas pelos professores de matemática: o que pensam os estudantes?	
115	Penha Silva e Laurinda Leite	Os guias do estudante da área das Ciências da Vida e da Natureza da Licenciatura do Campo estão em consonância com os princípios que orientam a Educação do Campo?	
191	Patricia Sandalo Pereira, Mercedes Carvalho e Abigail Fregni Lins	Impacto primer de profesores de matemática en el proyecto de investigación en red observatorio de la educación	Anf. 3
214	Rejane Maria De Amorim e Luciene Cerdas	Formação de professores e saberes para o ensino da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental	
322	Milene Figueiredo, Patricia Lucia Galvão Da Costa e Sandro Da Silva Cordeiro	Monumentos históricos franceses: uma experiência artística e arquitetônica no Ensino Fundamental	
159	Catarina Paulos	Problematizar práticas profissionais em contexto educativo: Contributos das práticas em educação de adultos	
160	Jessika Matos De Barros e Ceuli Mariano Jorge	O Ensino Médio e a Educação Profissional Integrada para Jovens e Adultos: em busca da conciliação	
164	Ana Lucia Sant'Ana Maçaneiro e Sonia Maria Chaves Haracemiv	Ensino médio noturno fragilidades e desafios atuais - Autora Ana Lucia Macaneiro	Universia
173	Maria Paulo	Práticas de educação de adultos promotoras de novas relações de trabalho entre professores	

311	Simone Santos	Abandono e regresso à escola: acompanhamento do processo educativo da EJA
319	Luisa Delgado	Formadores e Mediadores em contexto de Educação e Formação de Adultos – reflexões acerca dos seus perfis e papéis a partir de um Estudo de Caso

ATELIÊS 2 | ATELIERS 2 – 03/02, 8:30 – 10:00

ID	Autor(es)	Título	Sala
232	Ana Maria Aragão e Renata Cristina Cunha	Diálogos inter cruzados sobre trabalho coletivo nas dissertações e teses produzidas no GEPEC-Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada-UNICAMP: uma análise parcial compreensivo-interpretativa de conceitos, autores de referência e metodologias	1
168	João Ernesto Paes De Barros	Poder discricionário nas relações de poder na escola e a formação para a cidadania	
243	Suzana M. Nunes, Helena Araújo, Maria H. Cruz e Veleida Anahí Silva	A Gestão na contraordem das Gestões escolar, um ponto a ser questionado	
287	Maria Prazeres Casanova e Adelaide Silva	Avaliação de formação contínua de professores. Uma visão Diacrónica	
420	Naura Syria Carapeto Ferreira	Direitos Humanos e Gestão Democrática da Educação: uma realidade necessária	2
166	Josiane Vilarino	O Ensino Fundamental de nove anos: ranços e avanços	
308	Ana Gouveia e Nuno Fraga	O processo de autoavaliação das escolas do 1.º ciclo e infantários do Funchal: uma narrativa na aferição da qualidade do sistema educativo	
379	Sónia Gomes e Maria José Silvestre	A agregação de escolas e a (melhoria da) qualidade das aprendizagens	
408	Jorge Sarmiento Morais	Políticas públicas de recrutamento de professores Desafios a partir da seleção de docentes pelas escolas TEIP	
410	Soraia Alexandra Caracol de Pinho	A Pluridocência no 1.º CEB: modelo inovador de geração de equipas educativas sinérgicas e de promoção do sucesso educativo de todos os alunos?	

2	Márcia Brandão e Kátia Ramos	Conselho de classe nas representações sociais: um levantamento do estado do conhecimento	
54	Ana Isabel Freitas e Lidia Da Conceição Grave Resendes	A liderança de coordenadores de departamento de uma escola secundária	
149	Neide Mitiyo Shimazaki Tsukamoto, Felipe Bentz Pasini, Natália Mann e Patrícia Lupion Torres	A HISTÓRIA DOS SURDOS EM LINGUA DE SINAIS BRASILEIRA – LIBRAS	3
237	Leonardo Bezerra Do Carmo e Kátia Augusto Curado Pinheiro Cordeiro Da Silva	As interconexões entre a atuação do coordenador pedagógico e do professor iniciante/ingressante: caminhos para a práxis	
81	Maria Gisi, Gisele Cordeiro e Gabriela Campos	Professores de educação superior: desafios do processo de formação	
47	Edilene Guimarães e Manuela Esteves	Sistemas de avaliação da educação superior: influências nos currículos de formação inicial de professores e na gestão das organizações escolares da educação básica	
162	Alessandra Lisboa Da Silva, Marcos Paulo Barbosa e Bruno Souza Lima	Reflexões acerca do programa de avaliação seriada da Universidade de Brasília no pensamento político e pedagógico de Darcy Ribeiro	
300	Eliana De Fátima Souza Salomon e Cacia Cristina França Rehem	Composição e sentido do conhecimento interdisciplinar – vivência em um curso de pós-graduação	4
346	Ana Nascimento	Políticas públicas de financiamento da educação superior e o desempenho das instituições públicas de ensino superior	
397	Priscila Rodrigues	Parceria entre escola e universidade na formação docente: aproximando sujeitos formadores na investigação sobre questões da escola	
42	Jorge Cardoso, Lídia Grave-Resendes e Antônia Barreto	Os Centros de Formação na dinâmica das Escolas	
226	Débora Ortiz de Leão	O currículo do ensino fundamental de nove anos e o projeto político-pedagógico das escolas: desafios aos professores	5
228	Cristina Baixinho e Óscar Ferreira	Articulação com as instituições de saúde: dinâmicas para facilitar a transferência do conhecimento	

344	Irlane Maia de Oliveira, Aldalúcia Macêdo Dos Santos Gomes e Ana Cláudia Maquiné Dutra	Programa Ciência no Cotidiano: interação família, escola e universidade	6
369	Rafael Goncalves Campolino, Vilma Ribeiro Da Silva, Eliane Da Silva, Noelma Soares Silva Szervinskis e Gutemberg Carvalho Vieira Silva	O papel social da escola e sua relação dialógica com a sociedade: um estudo de caso a partir de três escolas brasileiras	
14	Juçara Gomes Moura e Cláudia Tavares Amaral	O estágio curricular não obrigatório na formação do pedagogo: a constituição da identidade nas práticas da educação infantil	
150	Neusa B. Ambrosetti, Marli E.D. André e Ana Maria G.C. Calil	Estágio e programas de iniciação à docência nas licenciaturas: diferenças e aproximações	
161	Simão Elias-Lomba	Aprender a Ensinar a Aprender: construindo um modelo de formação de professores centrado no Guided Inquiry	
291	Erbio Silva, Wladir Abreu e Raimundo Sérgio Farias Jr	Formação de professores e a educação de jovens e adultos na Amazônia: desafios permanentes	
321	Carlos Barroqueiro, Fernando Romero, Luiz Amaral, Juliano Schimiguel, Luciano Reis e Ulisses Romão	Uso da Análise de Redes Sociais, Coaching Educacional e Gestão do Conhecimento com suporte da Teoria Ator-Rede para aumentar e qualificar a produção científica do Corpo Docente do Instituto Federal de São Paulo	7
29	Patricia Torres, Claudete Zacliffevic, Raquel Kowalski e Alexandra Okada	Design de jogos educacionais abertos para responsabilidade pesquisa e inovação	
52	Giuliane Anelize Pereira Duarte, Luciana Bolan Frigo e Eliane Pozzebon	A utilização da robótica educativa nas escolas públicas	
68	Kaleandra C. Almeida, Joice P. Cardoso, Laís De O. D. Mulle, Luciana B. Frigo e Eliane Pozzebon	Ensino de Computação sem Computadores	
339	Ana Cláudia Uchôa Araújo, Rosane De Fátima Ferreira Serra e Patrícia Helena Carvalho Holanda	Desenho Pedagógico da Educação a Distância e a criação de um ambiente virtual colaborativo: o caso do Curso de Extensão de Introdução ao Pensamento de João dos Santos: estudo sobre a Pedagogia Terapêutica	

355	Enrique Ruiz Velasco Sánchez , Josefina Bárcenas López e José Antonio Domínguez Hernández	Inclusión de la robótica pedagógica en el currículo de educación básica	
71	Jessika Matos Paes de Barros, Regina Magna Bonifacio de Araújo e Jose Rubens Jardimino,	A formação docente inicial e continuada de professores da EJA inseridos no contexto de um CEJA – Centro de Educação de Jovens e Adultos	
263	Leonor Saraiva e Isabel Neves	Conhecimento e prática docente na formação inicial de professores. Um estudo no contexto da didática das ciências	
301	Maria Elizabeth Do Carmo	A formação de professores a partir do Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)	9
372	Priscila Gonçalves Cruz e Giseli Barreto Da Cruz	A formação de professores na disciplina de Didática na UFRJ para atuação na Educação Básica: Relação entre concepções e práticas de ensino	
386	Luiz Bezerra Neto	Formação de professores para o campo: a ausência de discussão sobre as classes multisseriadas nos cursos de pedagogia	
262	Natalia Lima e Daisy Cunha	Os saberes dos professores da educação profissional e a proposta de seu reconhecimento: questões sobre o RSC	
290	Erbio Silva, Terezinha Santos e Genilda Amaral	Formação de professores: reflexões sobre memoriais de acadêmicos de pedagogia do PARFOR/UFPA	
292	Paulo Mauricio , Isabel Chagas e Bianor Valente	História e Filosofia da Ciência na formação inicial de professores: um estudo preliminar	12
298	Ana Maria De A. Moreira, Carmenísia Jacobina Aires e Ruth Gonçalves De Faria Lopes	A dimensão da gestão escolar na formação de professores: uma contribuição ao debate na perspectiva da implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de licenciatura no Brasil	
400	Miceia De Paula Rodrigues, Eduarda Cristina Albuquerque Dos Santos, Lucinete Gadelha e Aldalucia Macedo Dos Santos Gomes	A importância da alfabetização científica na formação de professores	
119	Helena Felizardo e Fernando Albuquerque Costa	Perspetiva de formadores na área das TIC sobre o trabalho que desenvolvem	
136	Deise Choti e Marilda Aparecida Behrens	A utilização das redes e mídias sociais na formação continuada de professores: uma experiência a ser contada	13

278	Laura Triviño Cabrera	Cultura audiovisual, alfabetización mediática y performance para la formación del profesorado en educación ciudadana	
284	Sonia Haracemiv e Angela Cordeiro	Limites e possibilidades da educação a distância como espaço na formação continuada do professor do CEEBJA	
320	Carlos Barroqueiro, Fernando Romero, Dóris Humerez, Aparecida De Paula, Marcia Souza e Ataliba Capasso	Medida Provisória do Ensino Médio: reflexão, análise e discussão do novo currículo do Ensino Médio Brasileiro	
62	Isadhora Silva e Maria Silva	Brinquedoteca Universitária: formação e desafios para professores da Educação Infantil	
179	Fabiane Lopes de Oliveira	A formação de professores da educação infantil: da teoria à prática	
317	Gutemberg Carvalho Vieira Silva e Rafael Goncalves Campolino	A formação do docente no contexto da educação infantil: um estudo de caso a partir da licenciatura em pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior (IES) Brasileira	15
371	Paulo Dias	Tipo de Professor e Tipo de Turma duas faces de uma mesma moeda em termos da eficácia do processo de ensino-aprendizagem em sala de aula no Ensino Básico português	
412	Dalila Lino, Fátima Vieira e Cristina Parente	A supervisão pedagógica na formação inicial de educadores de infância	
7	Ana Flávia Teodoro De Mendonça Oliveira	Portal do professor do MEC: formando professores para a educação inclusiva?	
104	Márcia Elisabeth Barroqueiro, Carlos Barroqueiro, Elci Lima, Juliano Schimiguel, Jonatha Hudson e Marco Souza	Coaching Especial, Tecnologias da Informação e Comunicação e Artes ferramentas para formação de professores da Educação Especial	
172	Margarida Costa e Isabel Sanches	A Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: questionando as práticas dos Docentes de Educação Especial	16
380	Higor Matheus Da Silva Ferreira Cerqueira e Ana Luisa Soares Da Silva	Que assim seja: teatro como pedagogia aplicado à valorização da Igreja de N. Sª. Do Pilar, patrimônio brasileiro de influência portuguesa	
124	Ana Maria Eyng	As faces da escola na promoção do direito à Educação	

70	Patrícia Cristina Albieri Almeida e Patrícia Lascani Yéred	As implicações do programa pedagogia PARFOR para a identidade profissional dos professores formadores	
95	Maria Elza Eugenia Carrasco Lozano	La perspectiva de género como herramienta para la inclusión y equidad entre estudiantes universitarios de dos licenciaturas en educación	
100	Marcella Silva e Laêda Machado	A profissão docente nas representações sociais de professores iniciantes da UFPE	18
174	Rita Rego	Ser educador/professor no Externato Fernão Mendes Pinto (Lisboa, Portugal)	
246	Filomena Rodrigues e Maria João Mogarro	A construção da identidade profissional de uma futura professora: desafios e aprendizagens promovidos pela formação inicial	
23	Denise França, Leociléa Vieira, Simone Jabur e Elizabeth Farias	Qualidade de vida de docentes da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) Brasil	
26	Genoveva Claro, Emérico Quadros, Vanisse Corrêa e Ana Stankiewicz	A saúde mental e o estresse do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental: um estudo de caso no sistema de ensino municipal de Curitiba, Paraná, Brasil	
198	Liberata Borralho, Adelinda Candeias e Saúl Neves de Jesus	A saúde ocupacional dos professores portugueses: adaptação e validação do questionário de saúde docente (QSD)	21
358	Mirian Célia Guebert e Jaci De Fatima Souza Candiotta	Educação em direitos humanos: um desafio para formação de professores	
392	Maira Freitas	Resistência docente: o conflito na escola e o espaço do diálogo	
49	Luciana Bandeira Barcelos	Controle social do financiamento na EJA tensões entre gestão financeira de recursos descentralizados e participação política em centros de educação de jovens e adultos	
189	Rubya Mara Munhóz de Andrade e Eloisa Maria Wiebusch	O pacto nacional pelo fortalecimento do ensino médio no Brasil: política pública potencializadora da pesquisa na escola	22
268	Maria Helena Gregório	Políticas de administração e gestão de organizações educativas Contratos de autonomia e desenvolvimento nas escolas públicas	
230	Andressa Ivo	Gestão educacional e políticas educacionais no contexto brasileiro	

345	Luis Alberto Marques Alves e Rui Guimarães Lima	O contributo dos debates parlamentares do Estado Novo para a implementação da telescola em Portugal	
350	Luciana Marcassa	Políticas educativas e o Ensino Médio público no Brasil: tensões, contradições e vínculos entre os jovens e a escola	
32	Iraide Marques De Freitas Barreiro e Manuela Terrasêca	Realidades próprias em contextos diferentes: a escola no desenho das crianças	
258	Raimundo Paulino Da Silva	O poder do aluno na perspectiva do aluno: um estudo de caso	
120	Milene Do Amaral Ferreira Vicente, Neide Da Silva Paiva e Sandra Valéria Limonta Rosa	Escolas de Tempo Integral em Goiânia: significados e sentidos acerca do ensino	Anf. 1
69	Morgana Sartor, Marcellly Homem Coelho e Luciana Bolan Frigo	O Papel da Experimentação no Ensino de Física	
417	Rita Balsa Pinho	Inclusão e participação: práticas educativas dos educadores de infância que implementam o modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna	
85	Joaquim Melro e Margarida César	Inclusão e participação de estudantes adultos Surdos na escola	
184	Marta Lobo	Educação inclusiva para a vida no centro de ensino fundamental 07 Brasília, Brasil – Meninos autistas e felizes	
208	Priscila Soares Vidal Festa, Rúbia Carla Santi, Cíntia Cargin Cavalheiro Ribas e Manuela Pires Weissböck Eckstein	Inclusão educacional dos alunos surdos brasileiros: desafios e possibilidades	Anf. 2
373	Bianca Della Líbera, Vanessa França Silva e Marcia Mello	O papel do Braille em diferentes suportes no processo de inclusão de pessoas com deficiência visual	
378	Elisângela Gonçalves Branco Gusi	Inovando a inclusão: implementação da prática psicomotora relacional na escola	
88	Alexandra F. M. Ribeiro e Juliane Jankowski	Uma análise da utilização das imagens contidas no livro didático de História do Ensino Fundamental	Anf. 3

255	Filomena Pestana e Teresa Cardoso	Práticas Formativas e Pedagógicas de Integração Curricular da Wikipédia no Ensino Básico Português	
307	Eliane Cerdas Labarce e Fernando Bastos	Atividades Práticas no Ensino de Ciências: saber docente e formação do professor	
316	Carla Matoso, Mónica Baptista e Ana Maria Freire	Aprendizagens de futuros professores de Física e Química sobre a natureza das tarefas	
404	Valmir Pereira	Relato de experiência de iniciação à docência: ensinar filosofia por meio de oficinas de resumo	
90	Rogério Soares Fragoso e Sonia Maria Chaves Haracemiv	PROJOVEM URBANO: gestão em diferentes espaços pedagógicos	
148	Jane Cleide alves Hir e Sonia maria chaves Haracemiv	A escrita como procedimento de autoria na educação de jovens e adultos no contexto prisional	
175	Sonia Maria Chaves Haracemiv e Otávio Tarasiuk Naufel	Educação de jovens e adultos no Paraná exames de certificação versus escolarização - autor Otávio Tarasiuk Naufel	Universia
331	João Eduardo Martins	As Provações Do Trabalho Dos Formadores De Educação E Formação De Adultos Num Contexto de Múltiplas Incertezas: Reflexões a partir de um estudo de caso	
347	Mayara Carvalho Martins e Regina Magna Bonifácio Araújo	Desafios dos professores da Educação de Jovens e Adultos na avaliação da aprendizagem	

ATELIÊS 3 | ATELIERS 3 – 03/02, 16:15 – 17:45

ID	Autor(es)	Título	Sala
116	Jane Barbosa e Stella Silva	Formação de professores para a educação profissional: Identidades e desafios	
129	Jaqueline Salanek De Oliveira Nagel, Maria Beatriz De Castro Silva Bruce and Romilda Teodora Ens	Formação docente: interfaces da percepção e do ambiente educativo	
156	Marli Andre e Glaucia Signorelli	O clima de trabalho na escola e o processo de inserção profissional de professoras iniciantes, egressas do Pibid	
247	Marta Almeida, Estela Costa e Ana Sofia Pinho	Perspetivas dos Diretores escolares sobre os desafios organizacionais na promoção do desenvolvimento profissional de professores em início de carreira: os casos de Portugal e Bélgica	1
389	Maria Cristina Dos Santos Bezerra e Flávio Reis Dos Santos	Trabalho do Professor nas escolas rurais do estado de São Paulo (Brasil)	
402	Ana Carmen de Souza Santana e Hermínio Borges Neto	“Vai Dar Certo Pivete”: reflexões sobre a formação docente inicial com base na Educomunicação e na Sequência Fedathi no projeto de extensão universitária Centros Rurais de Inclusão Digital-CRID	
33	Iraide Marques De Freitas Barreiro e Viviani Fernanda Hojas	Escola e sistema de avaliação: diferentes posicionamentos	
34	Elbênia Silva, Fernando Manuel Dos Santos Ramos e João Carlos Lopes Batista	Estudo parcial sobre o uso das tecnologias da comunicação (TC) nas licenciaturas das universidades federais do nordeste brasileiro	
91	Viviane Kanitz Gentil, Miriam Pires Correa de Lacerda e Marta Sisson Castro	Sistemas Educacional Brasileiro: políticas de avaliação institucional e indicadores de desempenho escolar como instrumento de gestão	2
113	Ana Paula Correia	A avaliação das escolas: efeitos da avaliação externa nas dinâmicas de autoavaliação da escola	
235	Simone Sartori Jabur, Leocilea Aparecida Vieira, Elizabeth Regina Streisk Farias e Denise Maria Vaz Romano Franca	A base nacional comum curricular no Brasil: apontamentos críticos	

353	Maria Cristina Madeira Da Silva, Paulo Coelho Dias e João Bezerra Da Silva Junior	Processos de autoavaliação das instituições educativas numa perspetiva comparada Brasil-Portugal	
135	Lise Bessette et Pierre Toussaint	La perception d'inspecteurs de l'enseignement des pratiques des directions d'établissement pour l'augmentation de la réussite éducative	
144	Houssine Dridi et Madeleine Tchimou	Liens entre recherche et pratique : défis de la formation dans l'appropriation de l'autonomie professionnelle des directions d'établissement scolaire	
271	Martin Lesage, Gilles Raïche, Martin Riopel, Frédérick Fortin et Dalila Sebki	L'évaluation des grandes équipes à plusieurs niveaux de hiérarchisation lors de tâches d'évaluation complexes d'équipe : Un défi majeur pour la pédagogie actuelle	3
424	Vito A. D'Armento	Senso e storia della scuola costruiti mediante i descrittori delle sue dinamiche e i profili dei suoi attori	
16	Denise Nascimento, Carmen Cunha, Coimbra Juana e Bruno Peres	Assembleias de Classe - um Estudo de Caso em uma Escola Pública	
57	Terezinha Santos	O controle social da gestão da escola pública: uma possibilidade para sua democratização	
108	Vandre G. Silva, Nelson Antonio S Gimenes e Roberta G. Peres	Mobilidade Escolar discente: proposta metodológica de análise a partir do Estado de São Paulo – Brasil	
171	João Vitor Lima Patriota, Bruno Souza Lima, Anny Cristinne Silva Rodrigues, Edgar Sampaio De Barros, Alessandra Lisboa Da Silva e Elizângela Souza Lima	A rede solidária educativa em uma escola pública de ensino médio	4
365	Lisandra Amaral	Processos de mediação para a construção dos conhecimentos científicos em espaços não formais de ensino na Educação Básica	
8	Ana Flávia Teodoro De Mendonça Oliveira e Ana Emília Da Silva Adriano	A inclusão do aluno com transtorno do espectro autista (TEA): um olhar para o uso da comunicação suplementar e alternativa (CSA) na sala de aula regular	
43	Adalgisa Pontes e Luísa Orvalho	A família como promotora de inovação educativa no contexto da Iniciação Musical	
79	Manuel Camacho Higareda y Mariela Sonia Jiménez Vásquez	Convivencia escolar y tutoría en escuelas secundarias técnicas del estado de Tlaxcala	5

110	Patrícia Simões e Ana Vieira	Alunos, famílias, escola e comunidade: atores e mediações. O GAAF como campo de possibilidade(s) para a mediação intercultural	
217	Rafael Gue Martini, Bento Duarte Silva e Ademilde Silveira Sartori	As Tecnologias de Informação e Comunicação como agentes de integração do currículo com a localidade	
288	Pascal Paulus , Rita Alves, Fernando Santos e Cristina Gonçalves	Projetos de trabalho de aprendizagem cooperada	
74	Eliane Rose Maio e Márcio De Oliveira	Literatura infantil: possibilidades de (des)construções de gênero	
117	Charles Cunha	Memórias de professores e o trabalho do tempo presente	
126	Romilda Teodora Ens, Elsa Maria Mendes Pessoa Pullin e Sueli Pereira Donato	Inserção profissional na escola básica pelas representações de professores: um estudo com a Técnica Q	
330	Marcia Mello e Bianca Della Libera	A formação continuada de professores da educação especial: a busca de estratégias para lidar com os novos desafios do cotidiano escolar	6
342	Marcia Mello	Estudo de caso de uma instituição especializada: a inclusão e suas implicações para uma gestão democrática e participativa	
414	María Vicent, Carolina González, Ricardo Sanmartín, Gonzalo Lorenzo Lledo, Pilar Aparicio Flores y José Manuel García-Fernández	Crisis de autoridad educativa. Implicaciones para el Desarrollo Profesional Docente	
20	Leocilea Vieira, Denise França, Elizabeth Farias e Simone Jabur	O entrelace entre as tecnologias educacionais e o currículo: abordagens conceituais	
187	Edgar Sampaio De Barros, João Vitor Lima Patriota, Anny Cristinne Silva Rodrigues, Bruno Souza Lima, Alessandra Lisboa Da Silva e Marcos Paulo Barbosa	O jogo matemático #obmepGO	7
250	Lucian Júnior e Otilia Dantas	A Cibercultura e o Uso do Computador e a Construção do Conhecimento do Aluno da Educação Básica	
254	Anícia Trindade	Utilização das Redes Sociais Online para o desenvolvimento de	

370	Fernando Albuquerque Costa , Ticiane Tréz, Joana Viana e Elisabete Cruz	Aprender digital: dimensões e indicadores para o estudo de um determinado território educativo quanto à integração de ferramentas digitais no currículo	
151	Rafaelle Flaiman Lauff	Formação de professores no Espírito Santo, Brasil: Revista de Educação (1934-1937)	
102	Milene Do Amaral Ferreira Vicente, Neide Da Silva Paiva e Sandra Valéria Limonta Rosa	Ação educativa e a realidade educacional brasileira: Dos processos cotidianos a possibilidade de formação docente emancipatória	
416	Carolina González Maciá, María Vicent Juan, Ricardo Sanmartín, Gonzalo Lorenzo Lledo, Pilar Aparicio Flores y Antonio Miguel Pérez Sánchez	Tendencias actuales en la formación docente durante la etapa de Educación Primaria	
367	Vanessa Costa e Ludetana Araujo	Currículo e formação professores: dilemas e desafios do curso de pedagogia PARFOR-UFPA	9
384	Hellen Cris De Almeida Rodrigues e Leuda Evangelista De Oliveira	O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como possibilidade de construção da prática docente significativa em uma escola pública	
359	Ana Claudia Martinez, Cecília Maria Marafelli, Flávia Machado Lino, Jacqueline Teixeira, Maria Inês Rocha de Sá, Marina Novaes E Cruz, Mônica Freitas Teixeira, Rafaela Bisacchi e Sandra Regina Pimentel	Das relações hegemônicas ao reconhecimento de identidades: uma escola possível?	
17	Clara Laranjeira e Luís Tinoca	O papel da supervisão na avaliação de desempenho docente	
45	Bárbara Bruna Moreira Ramalho e Lúcia Helena Alvarez Leite	A legitimidade e os limites do desempenho acadêmico: o caso da Educação Integral	
55	Sara Batalha, Rute Baptista e Susana Garcês	Inspirar motivar e levar à ação® através da comunicação – um estudo de caso	
139	Ana Almeida	A docência no ensino profissional: tendências e desafios	12
209	Natana Dos Santos Castro, Jardel Claudino Pereira Dos Santos, Aldalúcia Macêdo Dos Santos Gomes e Rebeca Brandão Nascimento	Investigação do Trabalho Docente Utilizando como Referência os Seus Saberes	
295	Patricia Ducoing y Laura Rodríguez Del Castillo	La visión de los profesores de secundaria sobre la evaluación docente	

18	Simone Bergmann	A formação continuada no PDE: uma proposta que parte dos saberes docentes	
46	Sandra Valéria Limonta	Aprender para ensinar: uma proposta de pesquisa-formação para os professores da Educação Básica	
83	Joaquim Melro e Fernanda Bento	Desafio dos cursos profissionais e vocacionais à formação de professores	
97	Maria Prazeres Casanova e Maria Adelaide Silva	Formação Contínua de professores: Ação de curta duração em contexto	13
137	Deise Choti, Marilda Aparecida Behrens e Jacques Lima	A formação continuada de docentes com a utilização de tecnologias (AVA'S) na proposta de um currículo que privilegie um paradigma inovador	
146	Miriam Pires Corrêa De Lacerda e Andréia Mendes Dos Santos	Escola Básica e Licenciatura em Pedagogia: O necessário diálogo para formação de jovens professores	
64	Carlos Barroqueiro, Marcelo Souza, Charles Oliveira, Alexandre Maniçoba, Luciano Reis e Marco Souza	Trilhos Matemáticos, Tecnologias da Informação e Comunicação e Coaching Educacional na aprendizagem da Transformada de Laplace na Automação Industrial	
99	Maria Silva, Iolanda Santana, Isadhora Lucena e Mayra Silva	Os professores da Educação Infantil e os desafios de uma prática pedagógica na perspectiva do brincar	
140	Andreia Mendes Dos Santos e Miriam Pires Côrrea De Lacerda	Dilemas dos Profissionais da Educação: a Educação Infantil como campo de experiência e um prato cheio de aprendizagens	15
202	Graziele Gonçalves Fulber e Marcio Da Costa Berbat	Formação de Professores: Reflexões acerca da Educação de Bebés	
299	Patrícia Helena Carvalho Holanda	O olhar de João dos Santos sob os laços familiares, infância e educação	
413	Cristina Parente, Dalila Lino e Fátima Vieira	Desafios da formação inicial de educadores para a creche	
12	Cirino Roseneide e Haracemiv Sonia	Tempos de educadores e educandos: novas configurações e identidades	
89	Carla Moreno, Miguel Portugal e Luísa Orvalho	Dinâmicas, condições, modelos e práticas reflexivas de formação-ação centrada na EPA-Carvalhais/Mirandela	16

197	Eloiza Oliveira e Sá Marcia Souto Maior Mourão	Práticas docentes em Educação com mediação das tecnologias digitais. Resgatando a importância da cooperação	
205	Eloiza Oliveira	Formação continuada de docentes para a Educação a Distância. Ouvindo os professores através da pesquisa com grupos focais	
368	Márcia Barbosa Da Silva	A formação continuada de professores com e para as mídias. La formation continue des enseignants et les médias	
92	Ana Bertha Luna Miranda	Influencia del buen profesor en la formación de estudiantes de Ciencias de la Educación (La mirada de estudiantes y docentes de licenciatura y posgrado)	
177	Laurizete Ferragut Passos	O professor formador dos cursos de licenciatura: as aprendizagens da docência em contextos diversificados	
185	Eloisa Maria Wiebusch e Rubya Mara Munhóz de Andrade	A constituição da docência: professores iniciantes do ensino médio	18
188	Maria Da Guia Viana e Iran De Maria Nunes	Jogos e brincadeiras: gênero e participação na escola	
221	Thamara Lima Vieira Santos e Thiago Fernando Silva de Oliveira	Construindo uma identidade: reflexão sobre o papel do tutor na Ead	
383	Teresa Sarmiento e Conceição Leal Da Costa	O que fazemos com o que fazem conosco ... as interações que (se) tecem (n)a caminhada	
114	Madeline Melo	A Formação de Professores no Parfor-UFPA: Desafios da Docência Universitária	
294	Alfredo Balduino Santos, Ana Maria Carneiro Costa E Silva e Fábio Napoleão	Extensão Universitária no Brasil e Curricularização	21
324	Flávia Wagner	Competências Pedagógicas do Professor Universitário – o caso UNISUL	
375	Elisângela Gonçalves Branco Gusi e Edna Liz Prigol	Pensamento complexo e a psicomotricidade relacional: um olhar para a formação do docente da educação superior	
101	Diana Gurgel Pegorini e Angela Mara Sugamoto Westphal	Pobreza, desigualdade e exclusão social: os desafios do IFPR para incluir e garantir a participação dos alunos na escola	22

118	Angela Mara Sugamoto Westphal, Maria Lourdes Gisi and Diana Gurgel Pegorini	PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência: estratégia brasileira para valorizar a profissão docente	
128	Glaé Machado	Formação de professores, saberes e experiências inclusivas: A escola como espaço de formação e transformação	
194	Ernan Ghedin, Leila Márcia Ghedin e Aldalúcia Macêdo Dos Santos Gomes	A história da educação do campo na perspectiva dos assentamentos em Roraima	
266	Isabel de Almeida e João Vilas-Boas Da Silva	A integração na Escola de alunos imigrantes: problemas, situação actual e medidas de ação escolar	
343	Luís Souto, Simone Moschen e Leandro de Lajonquière	A escola e o ato educativo: embates em torno da educação inclusiva no Brasil atual	
15	Patrícia Ignácio	A emergência do discurso do consumo na Base Nacional Comum Curricular brasileira – lições para a formação de sujeitos escolares consumidores	
50	Iolanda Santana e Maria Silva	Professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental como agentes sociais no planejamento de uma prática pedagógica interdisciplinar	
125	Tobias Spagnolo e Carla Spagnolo	Interdisciplinaridade: a construção de conhecimentos a partir de uma experiência pedagógica no ensino fundamental nas disciplinas das ciências humanas	Anf. 1
329	Maria Elizabeth Do Carmo e Marcio Cardoso Coelho	O “nós do eu” : A interdisciplinaridade na relação corpo e alfabetização através dos projetos de trabalho	
406	Edna Liz Prigol e Marilda Aparecida Behrens	Recursividade e interconexão entre o paradigma da complexidade e a transdisciplinaridade visualizados por meio de mapas conceituais	
35	Simone Dos Prazeres	Metodologias Pedagógicas da Expressão Plástica no Ensino Superior: uma anamnese de paradigmas para o 1º Ciclo do Ensino Básico	
63	Carlos Barroqueiro, Marcelo Souza, Charles Oliveira, Alexandre Maniçoba e Luciano Reis	Ferramentas modernas para se ensinar resolução de problemas matemáticos para os futuros professores da Educação Básica	Anf. 2
152	Rebeca Nascimento, Irlane Maia e Aldalúcia Gomes	Diálogo de saberes uma proposta para ensino de Biologia e Química	

423	Katia De Abreu Chulata	Português como língua de herança: experiências, grupos, novos paradigmas didáticos	
145	Giandrea Reuss Strenzel	Considerações sobre os âmbitos do trabalho pedagógico no interior da escola	
154	Sandra Klafke	Currículo, criatividade e inovação: a noção de língua em estado de arte como potência metodológica capaz de estimular as habilidades dos sujeitos do conhecimento	
193	José Luís Coelho Da Silva	O papel dos manuais escolares de Ciências Naturais do 8º ano no desenvolvimento da autodireção dos alunos	
274	Alexandra Cabral e Isolina Oliveira	Lideranças em contexto de supervisão - modos de interação e práticas de trabalho colaborativo	
293	Leuda Evangelista de Oliveira	Mediações de leitura literária na escola: uma experiência na sala de leitura	
325	Maria Helena Esteves e Emanuella Vieira	Tecnologias de Informação e Comunicação: um desafio para a Geografia Escolar	Anf. 3
352	Emanuela Mancino	Um Olhar que educa. Dimensões visuais na relação educativa, a partir da ligação entre a beleza e a aprendizagem. Uma proposta para uma melhor qualidade da aprendizagem dentro da dinâmica de ensino e para os actores da educação	
391	Walkíria Martins, Nilza Costa e Iran Nunes	A planificação didática na formação continuada dos/as professores/as: percursos investigativos	
170	Jessika Matos Paes De Barros e Regina Magna Bonifácio De Araújo	As contribuições dos Centros de Educação de Jovens e Adultos na relação “escola - alunos do PROEJA”	
206	Lukelly Fernanda Amaral Gonçalves	Da escola de antes à escola de agora: trajetórias de estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) de uma escola pública do Distrito Federal – Brasil	
257	Adriana Alves Fernandes Costa e Fabrícia Vellasquez Paiva	Narrativas ilustr(adas): saberes e experiências da educação de jovens e adultos	Universia
360	Filomena Frazão de Aguiar, Paula Costa e Isabel Chagas	Projeto nacional de educação pelos pares da fundação portuguesa “A COMUNIDADE CONTRA A SIDA”: O Papel das BEI	
169	Cibele Barneze, Eliane Felício de Souza Tonin, Marli Regina Fernandes Da Silva, Neuzeli Benedita Costa de Lima e Regina Pedroso Vieira	Uma janela para o mundo, uma porta para si mesmo	

82 Gisele Cordeiro e Maria Gisi Tecnologias digitais: práticas e reflexões no contexto do Ensino Médio a Distância na educação de jovens e adultos

ATELIÊS 4 | ATELIERS 4 – 04/02, 8:30 – 10:00

ID	Autor(es)	Título	Sala
60	Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira e Roseli Terezinha Bortolan Grybosi	As práticas educacionais e a identidade cultural polonesa na escola: permanências e rupturas	1
66	Joaquim Pintassilgo e Alda Namora de Andrade	O projeto educativo da Cooperativa A Torre: um olhar histórico sobre uma escola alternativa	
245	Ailton Vitor Guimarães	Educação, lazer e trabalho: relações estabelecidas nas escolas de EPT	
381	Sofia Ré	A escola como lugar privilegiado para a construção da identidade coletiva	
153	Sonia Haracemiv e Nivia Camargo	Formação e atuação docente na EJA no ensino médio-EAD do SESI	
195	Dalila Oliveira	Responsabilização no contexto escolar: a perspectiva dos/as diretores/as	
351	Leonardo Meirelles Cerqueira, Wania Regina Coutinho Gonzalez e Elisangela Da Silva Bernado	Gestão Escolar e o Programa Mais Educação em duas escolas públicas de Belford Roxo/Rio de Janeiro-Brasil	
401	Carla Chainho e José Saragoça	Avaliação de Escolas: Dinâmicas de atores num Agrupamento de Escolas face ao processo de autoavaliação	2
336	Elisangela Da Silva Bernado, Wania Regina Coutinho Gonzalez e Leonardo Meirelles Cerqueira	Escolas públicas cariocas de tempo integral: desafios para a gestão escolar	3
138	Adriana Bauer e Sandra Zakia Sousa	Visões de escola subjacentes às decisões de gestores de educação: um olhar a partir de iniciativas de avaliação em municípios brasileiros	
25	Camila Da Cruz de Jesus Silva, Rafael Cruvinel, Vanesca Alves e Vinicius Tavano	Mulheres: a história que não se conta na escola	

251	Sandra Pedras e Filipa Seabra	Das práticas colaborativas à supervisão: um estudo de caso	
58	Bela Matos e Lídia Grave-Resendes	Práticas de Liderança de Diretores/as de Escolas públicas da Zona Centro	
94	Ana Bertha Luna Miranda y César Sánchez Olavarría	Liderazgo, coaching y pensamiento estratégico, factores de autonomía en la trayectoria laboral del directivo (Caso de los directivos de secundarias generales en el estado de Tlaxcala)	
253	Sandra Canário Ribeiro	O perfil de gestão e o estilo de liderança de um diretor de uma organização educativa	
75	Vera Márcia Marques Santos, Fabio Manoel Caliarri e Alfredo Balduino Santos	A Experiência das Atividades Acadêmicas através do Núcleo Extensionista Rondon da UDESC	
141	Maria Padinha	Formação de Professores e Raça no Brasil: práticas epistemológicas emergentes	
196	Rubya Mara Munhóz de Andrade e Cleoni Maria Barbosa Fernandes	A extensão universitária na educação básica: uma proposta de integração de conhecimentos e de aprendizagens emancipatórias	4
224	Cristina Baixinho e Óscar Ferreira	Aprender em ensino clínico: impacto das dinâmicas no desenvolvimento profissional dos atores	
334	José Contente	Resolução de problemas em contexto colaborativo e não-formal: estudo de caso de tecnologia espacial no projeto CANSAT Açores	
106	Carlos Barroqueiro, Juliano Schimiguel, Artarxesxes Modesto, Ataliba Capasso, Marcelo Souza e Marco Souza	Coaching SPU, Tecnologias da Informação e Comunicação e Gestão do Conhecimento ferramentas para aperfeiçoar a formação de professores do Instituto Federal de São Paulo, com base teórica Teoria Ator-Rede	
163	Manuela Pires Eckstein, Marta Rodrigues Anciutti, Lara Pires Weissbock, Cintia Cargnin Cavalheiro Ribas, Priscila Soares Vidal Festa e Rubia Carla Santi	Práticas Pedagógicas, Linguagem e Mídias: uma proposta de formação de professores	5
211	Aldalúcia Macêdo Dos Santos Gomes, Evandro Ghedin e Leila Márcia Ghedin	O Percorso Formativo de Professores na Perspectiva das Ciências Cognitivas	
364	Viviane Guidotti	Aula virtual: implicações e desafios docentes	
395	Viviane Guidotti	Aulas Heterogêneas: repensando a Formação de Professores	
385	Hoça Liliamar	Desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras	6

207	Virginia Borges e Otília Dantas	A atratividade da carreira docente: os traços dos discursos do estado e de professores	
313	Janaína Lopes Barbosa e Belmiro Gil Cabrito	Valorização do magistério na realidade brasileira e em Portugal na perspectiva salarial	
338	Jennifer Susan Webb Santos e Vera Lucia Jacob Chaves	Novas configurações da carreira dos Professores Federais do Ensino Básico Técnico e Tecnológico-EBTT no Brasil	
387	Maria Helena Tomaz, Isabel Maria Torre de Carvalho Viana e Lourival José Martins Filho	Desafios para os profissionais da educação: Proposta Curricular para a Educação Básica da rede estadual de ensino de Santa Catarina	
87	Patrícia Cristina Albieri Almeida e Vandrê Gomes Silva	Construção de referentes e critérios para a formação docente no Brasil	
180	Fabiane Lopes de Oliveira	A formação de professores da educação infantil e a tessitura da complexidade	
264	Daniel Gabriel Borges e Alessandra Gomes de Castro	Um olhar sobre a licenciatura em educação do campo da Universidade Federal de Goiás – Regional Goiás	7
388	Liliamar Hoça e Josemary Morastoni	Inovações no curso de pedagogia	
335	Irlis Leide Luiz Pereira e Fernanda Lopes Andrade	Produção textual por meio de contos literários	
1	Kátia Ramos, Telma Cordeiro e Gabriela Araujo	Aula universitária no contexto de tecnologias digitais da informação e da comunicação: o que dizem estudantes da UFPE	
155	Claudia Leite e Jurema Lopes	Formação de professores: Alfabetização científica, interdisciplinaridade e currículo	
233	Eline Das Flores VICTER e Jurema Rosa Lopes	Questões atuais de pesquisa e formação do professor	
234	Jurema Rosa Lopes, Rachel Monteiro Wyatt e Eline Das Flores VICTER	Narrativa de formação: o que é ser professor na baixada fluminense?	9
238	Katia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro Da Silva	Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítica emancipatória	
241	Amanda Rabelo	Prática Pedagógica no ensino público: o estágio como elo entre a teoria e a prática, a experiência e a inovação	

333	Ana Paz	Trazer a música para a escola: propostas para o canto coral na escola portuguesa, de finais do século XIX a inícios do século XX	
213	Carmen M. C. Pandini, Antonio Osório e Martha B. Kaschny	Comunidades de Prática na Educação Superior a Distância: perspectivas do e-learning design Colaborativo	
286	Maria Luísa Sousa e Maria Filomena Amador	Construção de uma comunidade de prática: dinâmicas de interação entre participantes	12
203	Adriana Salete Loss e Ana Paula Viana Caetano	A autoformação do profissional da educação e formação. Um processo de desenvolvimento pessoal, social e profissional	
327	Catarina Sobral e Ana Paula Caetano	Dinâmicas participativas no ensino superior: o trabalho com as dimensões emocionais e éticas	
143	Marília Marques Mira	Implicações das avaliações de rendimento escolar nos processos de formação continuada dos profissionais da escola	
220	Gabriela Carvalho	A compreensão de mulheres e homens em processo de envelhecimento que participam de programa de reabilitação cardiopulmonar e metabólica sobre questões relativas à sexualidade	
280	Karine Rodrigues Ramos	Saberes produzidos e auto-formação – grupos de estudo e aprofundamento teórico possibilidades para uma formação de professores reflexiva e participante	13
303	Janaina Menezes, Ligia Coelho e Elisangela Bernado	Educação em tempo integral: (per)cursos na formação continuada	
122	Priscila Aparecida Silva Cruz e Lucélia Tavares Guimarães	E não venha falar de neutralidade: o currículo como mecanismo de regulação de identidade de gênero na sociedade moderna	
72	Helena Felizardo	Literacia Sociodigital, numa escola orientada para o futuro	
98	Fabio Manoel Caliar, Vera Márcia Marques Santos e Maria Altina Silva Ramos	As TDIC podem contribuir para situações de vulnerabilidade de crianças e adolescentes?	
105	Eduarda Neves Da Silva, Carlos Barroqueiro, Jonatha Hudson, Marcia E Souza e Ulisses Romão	O alinhamento entre tecnologias e o coaching servindo como metodologia inclusiva e combativa à evasão escolar	15
107	Carlos Barroqueiro, Eduarda Neves Da Silva, Jonatha Hudson, Luciano Reis, Luiz Amaral e Ulisses Romão	As Tecnologias da Informação e Comunicação, Trilhos Matemáticos e o Coaching Educacional servindo como Metodologia Inclusiva e Combativa à Evasão Escolar	

112	Martha Kaschny Borges e Lidiane Goedert	Comunicação mediada por TIC: saberes, colaboração e conflito na aprendizagem online	
186	Cleane Da Silva Nascimento, Joaquim José Jacinto Escola e Adriane Melo de Castro Menezes	Museu virtual como caminho para a formação cidadã	
192	Débora M. de Araujo Cahet e Mercedes Carvalho	Tablet como recurso didático para ensino da geometria plana: o trabalho colaborativo entre universidade e escola	
323	Carlos Barroqueiro, Aparecida De Paula, Guido Berger, Taynara De Oliveira, Natália Menezes e Marcia Souza	Uma proposta inovadora de Prática Docente na formação de Professores de Matemática da Educação Básica, na modalidade Educação a Distância	16
361	Ticiane Trez e Fernando Albuquerque Costa	Aprender digital: concepções e atitudes dos professores sobre o uso das tecnologias digitais nas suas práticas educativas	
363	Ileana Rojas-Moreno y Zaira Navarrete-Cazales	Estrategias de formación de docentes para el uso de TIC. El caso de los profesores de la División SUAYED/FFyL-UNAM	
337	Patrícia Helena Carvalho Holanda, Antonia Lis De Maria Martins Torres e Hermínio Borges Neto	Formação em Rede: uma análise dos processos didáticos virtuais a partir da experiência desenvolvida no Curso Introdução ao Pensamento de João dos Santos	
390	Maria De Fátima Araújo	As escritas de si no contexto de inunção e inserção institucional de professores da infância	
190	Luís Castanheira	Revisitar os pedagogos da história da educação de infância: Construção de práticas	18
403	Daniela Diesel e Aline Diesel	A percepção de professores acerca dos desafios da educação contemporânea	
407	Cristiane Maria Monteiro Silva	A Educação de Jovens e Adultos no Brasil e os desafios para formação dos professores: Contributo para reflexão a partir dos documentos oficiais	
9	João Leitão	Perspective sur l'approfondissement de la centralisation de la prise de décision au niveau de l'Enseignement Supérieur	21
216	Céliu Mariano Jorge, Monica Ribeiro Silva e Jessika Matos Paes Barros	A formação de trabalhadores frente às lógicas de desenvolvimento econômico: desafios não superados	

314	Janaína Lopes Barbosa e Magna França	O financiamento da educação básica: receita e aplicação de recursos do FUNDEB na rede municipal de ensino de Natal (2007-2015) – Rio Grande do Norte – Brasil	
328	Belmiro Gil Cabrito, Luísa Cerdeira , Tomás Patrocínio, Maria Lourdes Machado-Taylor, Rui Brites e Ana Paula Curado	Origem socioeconómica dos estudantes do ensino superior em Portugal, 1995-2015	
348	Vera Lucia Jacob Chaves e Dalva Valente Guimaraes Gutierrez	O financiamento da educação básica no Brasil e o Plano de Ações Articuladas	
51	Sílvia Ferreira e Ana Maria Morais	Poder e controlo na sala de aula: Estudo das interações entre sujeitos e discursos no ensino das ciências	22
76	Maria Catarino e Filipa Seabra	Gestão Curricular e Promoção do Sucesso Escolar: Um Estudo de Caso	
218	Janderson Da Costa Barroso, Aldalúcia Macêdo Dos Santos Gomes e Mauro Humberto Machado Sampaio Pereira	Educação Sexual: uma abordagem sobre o vírus da imunodeficiência humana – HIV, no âmbito escolar	
249	Gislene de Araújo Alves e Valéria Lázaro de Carvalho	A construção da identidade profissional de licenciados em Música da UFRN: um estudo de narrativas autobiográficas	
421	Maria Do Carmo Vieira Da Silva e Carolina Gonçalves	A língua materna: o ponto de vista de alunos do 3º ciclo e do ensino secundário	
86	Michelle Popenga Geraim Monteiro e Araci Asinelli-Luz	Reflexões acerca do Bullying escolar: o olhar das crianças	
273	Josué Carlos Souza Dos Santos e Maria Aparecida Borges	Relatos e memórias de crianças narradoras	Anf. 1
277	Fernando Santos	Construção e validação da Escala Indisciplina Escolar Percecionada por Alunos (EIEPA)	
279	Fernando Santos	Hábitos cinéfilos dos alunos e suas famílias do concelho da Guarda	
312	Maria José D. Martins e Adelaide Proença	Qual a relação entre condutas de agressão entre pares e o insucesso escolar?	

326	Fernando Santos	Estudo das variáveis preditivas da Indisciplina Escolar Percecionada por Alunos	
28	Almiro Schulz	Max Scheler: Educação um processo de humanização	
61	Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira e Roseli Terezinha Bortolan Grybosi	A Congregação das Irmãs Franciscanas da Sagrada Família de Maria e sua contribuição educacional	
142	Dulce Adélia Adorno Silva	Educação e Controle (Comunicação como inculcamento e necessidade de reação crítica)	Anf. 2
215	Otília Dantas, Virgínia Borges e Maira Franco	Análise de discurso e materialismo histórico-dialético: um caminho possível para o desenvolvimento de pesquisas campo da educação	
340	Alana Gabriela Costa e Lucilia Oliveira	Contribuições da Filosofia para a formação crítica do pedagogo	
183	Edna Maria Matos	Formação docente e o uso das NTICs no ensino de História. Um estudo de caso	
24	Ana Luísa Rodrigues	Formação inicial de professores – Ser Professor de Economia e de Contabilidade	
236	Nuno Santos, Paulo Afonso e Henrique Gil	Aplicação Informática versus Materiais Manipuláveis na promoção do Pensamento Algébrico ao nível do 1º Ciclo do Ensino Básico	Anf. 3
223	Tânia Guindeira e Henrique Gil	Validação de «Jogos Educativos Digitais» para o desenvolvimento da Consciência Fonológica	
225	Ricardo Tavares e Henrique Gil	Recursos digitais (Internet) e Recursos Analógicos (Manual) no 1º CEB e suas implicações em contexto de sala de aula Les ressources digitales (Internet) et ressources analogiques (Manuel) au 1er CEB et ses implications dans le contexte de la classe	
219	Daniele Saheb e Patricia Torres	A Educação Ambiental e a Formação de Professores: Possibilidades e Desafios na Educação Infantil	
356	Miguel Oliveira	Entre os Jardim de Infância e a Escola do 1.º CEB – o olhar de especialistas em Ciências da Educação face à transição para a escolaridade obrigatória	Universia
393	Maíra Freitas	Diversidade e custo de acesso à escrita alfabética: contribuições da educação infantil aos sujeitos do letramento	
394	Mayela Eugenia Villalpando Aguilar	Espacios de participación incluyentes y evaluación en el aula de preescolar	

